

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
 З.З. Карданова
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.В. 05 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА**

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.05 Воспитание детей раннего возраста разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»: Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ; Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

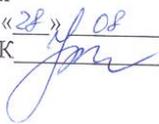
Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Рубилкина Р.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Арустамова О.С., заведующий МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида №11.

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Рубилкина Р.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.В.05 Воспитание детей раннего возраста входит в общепрофессиональные дисциплины.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника, об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определить цели и задачи , планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы дисциплины	48
Основное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	22
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста.		32	
Тема 1.1. Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	2
	<i>Лекции</i>	2	
	Содержание основных понятий. Цели и задачи воспитания детей в дошкольный период.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.	2	
	Основные формы, методы и средства воспитания дошкольников. Особенности воспитания дошкольников	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Составить таблицу «Закономерности и принципы воспитания дошкольников».		2
Тема 1.2. Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	4
	<i>Лекции</i>	2	
	Сущность и содержание социально-эмоционального развития ребенка в образовательном процессе детского сада. Программа «Детство» (раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений») об основных ориентирах в содержании социально-эмоционального воспитания дошкольников.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Парциальные программы, направленные на социально-эмоциональное развитие дошкольников.	2	
	Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.	2	

образовательного учреждения.	<i>Самостоятельная работа</i>		4
	Краткий обзор программ социально-эмоционального воспитания в ДОУ. Создать презентацию одной из парциальных программ социально-эмоционального воспитания дошкольников (например, программы «Я - Ты - Мы»).		4
Тема 1.3. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	2
	<i>Лекции</i>	2	
	Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Определение и анализ принципов, методов и приемов воспитания и обучения детей раннего возраста	2	
	Индивидуальное общение взрослого – необходимое условие развития детей, своеобразие игр-занятий с детьми первого и второго года жизни.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Особенность режима дня детей первого, второго и третьего года жизни.		2
Тема 1.4. Ранний возраст.	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2
	<i>Лекции</i>	2	
	Кризис 3 лет.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Защита рефератов по темам раздела: Роль грудного вскармливания для полноценного психического развития ребенка. Формирование предпосылок для развития личности ребенка в раннем возрасте.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Предпосылки формирования личности.		2
Тема 1.5. Предметная деятельность.	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	4
	<i>Лекции</i>	2	

	Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов). Методика руководства трудовой деятельностью детей в ДОУ (анализ программ).	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
	Формы организации детского труда в ДОУ и в семье. Методика руководства трудовой деятельностью детей в ДОУ		4
Тема 1. 6. Раннее детство – сенситивный период развития ребенка	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Развитие речи в раннем детстве	2	
	Интеллектуальное развитие ребенка	2	
	Сенсорное развитие.		
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Особенности проявления внимания, памяти, мышления в младенческом и раннем детстве.		2
Всего:		32	16
Максимальная нагрузка:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet;
- смарт - доска;
- интерактивные кубы;
- документ – камера;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов/ А.Н Ганичева, О.Л. Зверева. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 262 с.
2. Евтушенко, И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Южно -Урал.гос. гуман.-пед. ун-та, 2019 – 282 с.
3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 262 с.

Дополнительная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста./ Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова– М.: Владос, 2017 – 304 с..
2. Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие./ Н.В. Кирюхина– М.: Айрис-пресс, 2018 – 107 с.
3. Лютова, Е. К. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства./ Е. К. Лютова, Г. Б. Моница – М.: Речь, Сфера., 2018 – 192 с.
4. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей./ М.Д. Маханева, С.В. Рещикова– М.: ТЦ Сфера, 2020 - 96 с.

Интернет-ресурсы:

Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<p>Контроль качества обученности студентов осуществляется в устной и письменной формах, посредством: проведения практических занятий, создание презентаций, кроссвордов, введения глоссария, подготовки рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений. Итоговый контроль - в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 	